

4. SEMESTER - HOLD 15-6 - FORÅR 2017

Sidst opdateret den 01.03.17 – 4. version (Århus Kunsthall -> Konferencsalen i Storcenter Nord den 24. april)

Sidst opdateret den 05.08.16 – 3. version (Aflevering af 2. års opgave den 1. april)

Sidst opdateret den 04.01.16 – 2. version (Internat på Sjørupgård)

Sidst opdateret den 15.10.15 – 1. version (Første udkast)

Introduktion til semesterplan

Tider og temaer

Undervisningen afholdes fredage og lørdage fra kl. 10.00 - 17.00, søndage fra kl. 10.00 - 16.00. Frokost afholdes kl. ca. 13.00 - 14.00.

Der tages udgangspunkt i dagens undervisningstema som en vejledende overskrift for dagens forløb. Vælger en underviser at afvige fra semesterplanen, da skal der sendes en formålsrettet mail herom til holdet, så eventuelle misforståelser undgås. Denne mail sendes Cc til øvrige undervisere og uddannelsesleder.

Forum

Forum fungerer som kommunikationskanal fra administrationen til studerende. Det er kursisternes eget ansvar, at holde sig opdateret om generel information og evt. ændringer/aflysning af en weekends undervisning, som løbende annonceres på forum.

Træningsgrupper og referater

Træningsgrupperne mødes (obligatorisk) 3 gange pr. semester med referatpligt. I alt 18 timers obligatorisk arbejde med mødepligt i træningsgrupperne. Træningsgrupperne skal arbejde med 1-2 terapeut-klient-øvespositioner hver gang de mødes, samt diskutere den obligatoriske litteratur. Fokuspunkterne er, at sætte sig ind i begrebsapparatet, samt at forholde sig personligt til det teorien - genkender jeg mig selv eller nære relationer i det læste. Spørgsmål til teorien kan bringes op i plenum. Træningsgruppearbejdet tager afsæt i form og struktur kendt fra undervisningen og gæsteklientarbejde. Vælger gruppen at arbejde med andet (evt. presserende problemstillinger), da redegøres der i referatet herfor.

Fokus for gruppereferaterne er ikke en nøjagtig og minutiøs gengivelse af mødet i træningsgruppen. Fokus for referatet skal være:

- Hvad tager jeg med fra dette træningsgruppemøde?
- Hvad fylder mest?
- Er der noget jeg har brug for at tage op med underviseren ved næste undervisning?

OBS! Referaterne er en orientering til underviserne. Underviserne giver ikke eksplicit feedback på de enkelte referater. Det er gruppens ansvar, at bringe temaer/problemstillinger ind i undervisningen. Referentens rolle er at samle de enkelte deltagers bidrag, og sende disse samlet (i alt max 1,5 sider). Overholdes ovenstående formalia for referatets omfang og indhold ikke, da afvises referatet.

Der afleveres gruppereferater til følgende undervisere, samt administrationen:

- Anita Knapek anitaknapek@yahoo.dk
- Claire Neger claire@claireneger.dk
- Kim Nygaard mail@kimnygaard.dk
- Kurt Rasmussen kurtr@kurtr.dk
- Administration (Niels Møller) info@piaa.dk

NB! Der refunderes ikke for deltagerfravær. Ret til ændring af semesterplan forbeholdes.

28. + 29. januar	Claire Neger	Ryesgade 29, 3. sal
-------------------------	---------------------	----------------------------

Obligatorisk Litteratur

- *Den gode opgave, opgaveskrivning på videregående uddannelser*, Rienecker, Lotte og Jørgensen, Peter Sray

Supplerende litteratur

- Fog, Jette, *Saglig medmenneskelighed*, Hans Reitzels Forlag 1998, siderne 223 – 309, samt afsnit 14 Terapeuten.
- Yalom, Irvin D. *Terapiens Essens*, siderne 78 - 145

Gæsteklienter

- Medbring gerne gæsteklienter – koordineres med dagens underviser

Tema nr. 1. - Hvad forventes af 2. års opgaven?
--

- Gennemgang af metode, kriterier og regler for opgaveskrivning.
- Øvelsesarbejde i forbindelse med opgaveskrivning.

2. års opgave kan fra og med den 1. marts downloades fra forum – eller studieordningen

Opgaven skal afleveres senest den 1. april – og sendes pr. brevpost til:

Claire Neger	Kurt Rasmussen
Hørret Byvej 23	Ormedamsvej 3
8320 Mårslet	8660 Skanderborg

Opgaven sendes tillige på mail til administration (Niels Møller)

info@piaa.dk

Tema nr. 2. - Gæsteklienter

Psykoterapeutisk arbejde med gæsteklienter. **Der kan sættes klienter på lørdag 14.30 og søndag kl. 10.30.**
Klientkoordinator skal kontakte underviseren senest en uge før weekenden, med henblik på, hvem holdet skal arbejde med.

3. + 4. + 5. marts

Anita Knapæk

Internat

Praktisk information vedr. indkvartering på **Sjørupgaard**, Sjørupgårdvej 4, 8581 Nimtofte

Indkvartering koordinerer **holdrepræsentanten med underviser** på mail cirka en måned før undervisningen afholdes. Logi afholdes af PIAA.

Forplejning afholdes af de studerende selv og der forefindes fuldt udstyret køkken, køleskab og stor fryser.

Hvis hele holdet er enige om tilkøbe forplejning orienteres Niels på info@piaa.dk senest én måned før internatet afholdes og forplejning bestilles. Dette koordineres af holdrepræsentanten.

Undervisning

- *fredag 13.00 – 18.00*
- *lørdag 09.00 – 13.00 og 15.00 – 18.00*
- *søndag 09.00 – 14.00*

Obligatorisk Litteratur

- Davidsen-Nielsen, Marianne & Leick, Nini, *Den nødvendige smerte*, Socialpædagogisk Bibliotek
- Bowlby, John, *En sikker base – tilknytningsteoriens kliniske anvendelser*
- Davidsen-Nielsen, Marianne og Leick, Nini: "Om sorg – og evnen til at tage sin skæbne på sig, Psykoterapeuten, nr. 1, januar 2005. Kan hentes på foreningens hjemmeside: www.psykoterapeutforeningen.dk
- Levine, Peter A. (2008), *Den Tavse Stemme*, Hans Reitzels Forlag

Supplerende litteratur

- Davidsen-Nielsen, "Blandt løver", Socialpædagogisk bibliotek, 2001.
- Hillgaard, Keiser og Ravn: "Sorg og krise", Munksgaard, 2000, ny udgave.
- Yalom, Irvin: "Eksistentiel psykoterapi", Kapitel: Døden Siderne 37 – 173

Tema - Tab & Traume – Grundprincipper i bearbejdelse af tab og traume

Formål

For at kunne arbejde med andres tab, er det nødvendigt at have bearbejdet sine egne. Vi gennemgår grundprincipperne i sorgarbejdet senere i uddannelsen, på 3. år, hvor fokus sættes på terapeutens rolle i terapeutisk sorgarbejde.

Vi skal denne weekend arbejde med udgangspunkt i Jeres egne tab. Hvordan bliver vi eksistentielt ramt, når vi lider tab? Rammen bliver en sorggruppemodel, som er skildret i "Den nødvendige smerte". Dagene vil forløbe med personligt arbejde i disse sorggrupper.

Indhold/teori:

Se obligatorisk litteratur.

Metode

Kort oplæg fra underviseren. Undervisningen vil centrere sig omkring en forholde sig til den obligatoriske litteratur og individuelle processer. Teorien kobles til egne erfaringer og indsigter. Øvelser af terapeutiske processer, der tager afsæt i den obligatoriske litteratur, for at træne den studerendes refleksion og opmærksomhed på egne processer i relation til klient eller gruppe.

31. marts + 1. + 2. april

Kim Nygaard

Søndergade 64

Obligatorisk Litteratur

- Fog, Jette *Saglig medmenneskelighed*,. Grundforhold i psykoterapien, Hans Reitzels Forlag, 1998:
 - o Afsnit 3. Adskilt i forbundethed, siderne 53 – 91
 - o Afsnit 7. Rammer og rammebetingelser, 151 – 177.
 - o Afsnit 10 En bro mellem to sind, siderne 206 - 231

Supplerende litteratur

- o Ingen supplerende litteratur anført

Gæsteklienter

- o Medbring gerne gæsteklienter – koordineres med dagens underviser
- o Klientkoordinator skal senest 1 uge før undervisningen afholdes kontakte underviser og meddele hvem der kommer som klienter til weekenden.
 - Lørdag eftermiddag: gæsteklient kl. 14.30
 - Søndag formiddag: gæsteklient kl. 10.30

Tema - Gruppeeftersyn og gæsteklienter under direkte supervision

Gruppeeftersyn

Lørdag formiddag: Vi skal arbejde med træningsgruppernes funktion og relation.

Mandag d. 24. april 2017	Svend Brinkmann	Konferencesalen Storcenter Nord Finlandsgade 17 8200 Aarhus N Klokken 10.00 – 17.00
---------------------------------	------------------------	--

Lokaliteten var tidligere Århus Kunsthall J.M Mørks Gade 13, 8000 Århus C.

Obligatorisk Litteratur

- Brinkmann & Andersen (2015), Diagnoser – perspektiv, kritik og diskussion

Supplerende litteratur

- Evt. litteratur tilgår

Tema - Livet I Diagnosekulturen v. Professor Svend Brinkmann

Vi bevidner tilsyneladende en epidemisk eksplosion i de psykiatriske diagnoser udbredelse. I løbet af et år vil cirka 20-25 procent af os kunne få mindst én psykiatrisk diagnose.

Omtrent 10 procent af befolkningen er på antidepressiv medicin. Hvordan forklarer vi eksplosionen i de psykiatriske diagnoser udbredelse? Er mennesker sygere og mere afvigende end før? Eller har vores begreber om sygdom og sundhed ændret sig, så vi er blevet mere tilbøjelige til at diagnosticere og forstå vores problemer i lyset af det psykiatrisk-diagnostiske sprog?

Hvad sker der med et samfund, der i stigende grad anskuer dets problemer gennem diagnosernes optik? Og hvordan skal professionelle forholde sig til udviklingen? Med udgangspunkt i disse spørgsmål vil Svend Brinkmann stille skarpt på diagnosekulturen og de udfordringer, vi her møder.

Svend Brinkmann er professor i psykologi på Aalborg Universitet. Hans forskning foregår i grænsefladen mellem filosofi, kulturanalyse, etik og psykologi, og han er bl.a. forfatter til bøger om identitet, psyken, kvalitativ forskningsmetodologi og diagnoser.

Svend Brinkmann, PhD, Professor
Department of Communication and Psychology
University of Aalborg, Denmark
svendb@hum.aau.dk

Diagnostic Culture Research Group
Centre for Cultural Psychology
Centre for Qualitative Studies

20. + 21. maj	Sten Byriel	Søndergade 64
---------------	-------------	---------------

Obligatorisk Litteratur

- Christine og Sten Byriel: Se mig! – Hør mig! C.A Reizel

Supplerende litteratur

- Ingen

Gæsteklienter

- Ingen

OBS! Forberedelse

- Forbereder en sang/et vers der betyder noget for dig. Det kan være en salme, vise eller børnesang. Påklædningen skal være afslappet, så det er nemt at bevæge sig.

Tema - Stemmen i terapi ved Sten Byriel

Operasolist på det Kongelige Teater og censor på Musikterapeutisk Institut / Aalborg universitet

Mål med kurset

- · At udvikle den studerendes evne til at bruge stemmen optimalt i det terapeutiske arbejde.
- · At skabe bevidsthed om sammenhænge mellem kropsvaner og stemmebrug, og udvikle koordinationen af disse til gavn for den studerendes terapeutiske udtryk.
- · At skærpe sensitiviteten over for såvel egne som andres krops- og stemmeudtryk.
- · At nå størst mulig grad af autencitet.

Den studerendes arbejde på kurset:

Undervisningen er af praktisk-fysisk karakter.

Den studerende skal afprøve eksperimenter, øvelser og træning og være villig til at give og modtage respons i gruppen på de introducerede eksperimenter og lære i kraft af gruppen.

Beskrivelse af undervisningens indhold:

Ved en fysisk gennemgang af kroppens indflydelse på den endelige lyd udforskes og defineres væsentlige områder som:

- grounding;
- fysisk kropsholdning;
- kropsstøtte;

- den dybe vejtrækning;
- balance;
- sprogudviklingen;
- det abstrakte sprogs begrænsning;
- det nonverbale sprogs mulighed for følelsesudtryk;
- glædens-, sorgens-, seksualitetens – og vredens lyd;
- koblingen fra det oprindelige ursprog til dansk;
- forståelsen af nødvendigheden for kroppens tilstedeværelse i det talte sprog;
- stemmens naturlige leje;
- sangstemmen;
- fysiske og psykiske årsager til begrænsning i lydudfoldelse;
- kunstnerisk fortolkning – fantasi;

Der arbejdes i gruppe, med individuelle korrektioner og anvisninger.

Ved undervisningens afslutning har hver af de studerende mærket, hvordan deres stemme fungerer optimalt i forskellige sammenhænge, og de har fået en teknik, der gør dem bevidste om, hvorledes de kan styre deres vokale udtryk i den retning, de anser som rigtigst, selv i stressede, og i terapeutiske sammenhænge vanskelige situationer.

Teorigrundlaget for undervisningen er:

- Poul Newham
- Alexander Lowen
- Oren Brown
- Susanna Eken

9. + 10. + 11. juni

**Claire Neger /
Kurt Rasmussen**

Søndergade 64

Obligatorisk Litteratur

- Yalom, Terapiens Essens, 145-155
- Byriel, Christine, Men hvordan skal jeg få det sagt, introduktion til assertiv kommunikation, siderne 95 - 125

Supplerende litteratur

- Ingen supplerende litteratur angivet

Gæsteklienter

- Ingen

Tema - Afslutning på den 2-årige grunduddannelse / evaluering af skriftlig opgave

Indledning

Andet års eksamen består af henholdsvis en skriftlig opgave, samt en fagpersonlig evaluering der udføres ved 4. semesters afslutning. De studerende evalueres (i forholdet én til én) af hinanden, samt af de to undervisere der varetager semesterafslutningen.

Formål

Formålet med andet års eksamen (skriftlig opgave + evaluering) er at følge (og videreudvikle) den studerendes faglige og personlige proces. Herunder evne til teoretisk fordybelse i pensum (obligatorisk litteratur), fagpersonlige udvikling og terapeutiske færdigheder, integrationen af teoretisk viden i tanke og handlingsmønstre, samt at den studerende kan analysere og perspektivere pensum i forhold til eget personligt arbejde med anvendelse af relevant teori som optik.

Ydermere vægtes de faglige og personlige udfordringer ved at give og modtage (potentielt vanskelig) personlig feedback – uanset om denne feedback måtte have positivt eller negativt fortegn.

Formålet med 2. års eksamen er baseret på formålsbeskrivelsen for den 2-årige grunduddannelse (jf. kapitel 1., stk. 1.)

Indhold / teori

Overordnet arbejdes der ud fra foregåendes semestrets obligatoriske litteratur og temaer med øget vægt på dagens obligatoriske litteraturs temaer, herunder assertiv kommunikation.

Metode

Der tages udgangspunkt i gensidig evaluering studerende imellem og selvevaluering, samt en evaluering fra underviserne. Evalueringen tjener til at følge og stimulere de studerendes faglige og personlige udvikling, herunder:

- at integrere egen subjektiv opfattelse med andres subjektive opfattelser / objektive iagttagelser
- evne til kommunikere og modtage potentielt svære og sårbare personlige meddelelser

a) Træningsgruppen - skal på sidste gruppemøde inden den afsluttende undervisningsweekend have forholdt sig til indbyrdes relationer gennem følgende spørgsmål:

- Hvad har jeg lært af dig?
- Hvad har været svært for mig i min relation til dig?
- Hvad er min egen andel af det?

Materialet fra træningsgruppen er med til at *danne baggrund* for den faglige og personlige evaluering den studerende foretager af sig selv. Ved at have vores egen personlighed og ditto psykiske udvekslinger som genstandsfelt for vores opmærksomhed, trænes den fagpersonlige relationskompetence, herunder evne til kontakt (med sig selv og andre), samt på en assertiv måde at udtrykke hvad vi oplever, tænker og mærker. Der skal ikke fremsendes noget referat/materiale vedr. dette til underviserne.

b) Selvevaluering – der (inden undervisningen afholdes) skal udarbejdes på baggrund af følgende spørgsmål og som fremføres i plenum:

- Hvad har betydet mest for mig igennem de to studieår?
 - egne temaer/eget arbejde/andres personlige arbejde/ undervisning
- Hvordan har jeg udviklet mig i forhold til min fagpersonlige målsætning
- Hvordan vurderer jeg min parathed til at påbegynde superviseret arbejde som psykoterapeut?

- Hvad synes jeg, at jeg kan håndtere, og hvad er svært for mig? – Giv eksempler herpå
- Hvad har jeg brug for at udvikle fremover, fagligt som personligt?

Tidsrammen for selvevalueringen 10 minutter pr. studerende

c) Evaluering af medstuderende - studerende skal evaluere hinanden. Den studerende evalueres af en person fra en anden gruppe end sin egen træningsgruppe. Den studerende vælger selv hvem de vil evalueres af. Den samme person må ikke evaluere mere end én medstuderende. Valget skal ske inden evalueringsweekenden, så dem der skal give feedback har mulighed for at forberede sig. Fordelingen af hvem der evalueres af hvem koordineres af holdrepræsentanten uden for undervisningstiden.

Tidsrammen for gensidig evaluering er 5 minutter pr. studerende

Holdrepræsentanten sender, senest 2 uger før den afsluttende undervisningsweekend en liste over hvem der evaluerer hvem til de to undervisere der er ansvarlig undervisningen denne weekend.

d) Evaluering fra undervisere - den studerende evalueres af to undervisere med udgangspunkt i den skriftlige eksamensopgave, samt den fagpersonlige målsætning sammenholdt med den aktuelle selvevaluering. Undervisernes evaluering af den studerende skal indeholde et læringsperspektiv for fremtidig udvikling.

Den personlige evaluering fra underviserne gives ikke på skrift. Derfor kan hver studerende med fordel vælge én eller to "referenter", der tager referat af det materiale evalueringsprocessen afføder.

e) Bedømmelse af 2. års skriftlige opgave - den skriftlige opgave gives vurderingen bestået eller ikke bestået. Gives bedømmelsen ikke bestået, da vil den studerende få besked herom inden den afsluttende undervisningsweekend afholdes. Der aftales hvorledes opgaven kan udbygges/ændres eller omskrives, således at godkendelse bliver mulig. Dato for ny aflevering fastsættes.

Begge undervisere giver en kort skriftlig feedback på den skriftlige eksamen. Denne feedback vil indeholde en kort kritik af opgaven, samt fokuspunkter for læringsperspektiv og fremtidig udvikling.

Orientering vedr. brug af eksterne lokaler på Ryesgade 29, 3. sal

Lokalerne er beliggende på adressen Ryesgade 29, 3. sal, der ligger mellem Århus Hovedbanegård og PIÅ. Fra Banegården er der cirka 1-2 minutters gang til lokalerne på Ryesgade.

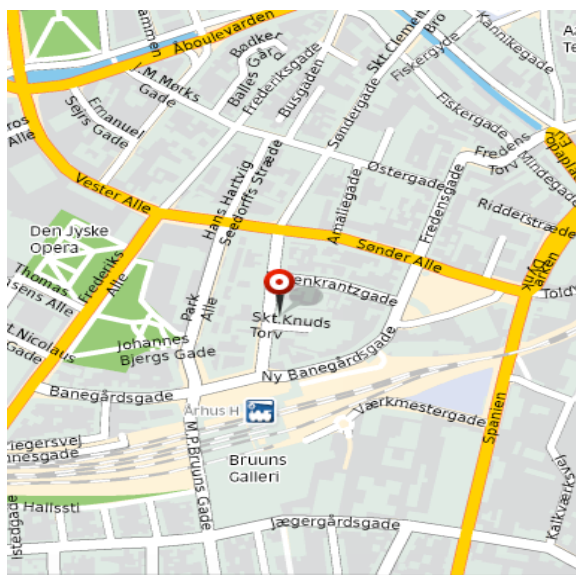
Det er dagens underviser der har nøgle og låser op. Det er tilladt at bruge venterum og regnskabslokale som grupperum. Er regnskabslokalet mod forventning låst, da ligger nøglen i øverste skuffe i personalekøkkenet

I tilknytning til undervisningslokalet er der et køkken inklusiv køleskab.

Det er vigtigt, at I stabler stolene i undervisningslokalet og frokoststuen (grupperum) efter endt undervisning. Dette da der er rengøring umiddelbart efter I forlader lokalerne.

NB: At stolene evt. er sat frem når I kommer er ment som en hjælp til Jer - ikke et resultat af, at andre har glemt at stable dem.

OBS! Der er rygeforbud i hele opgangen. Rygning er derfor kun tilladt i gården eller på gaden



LITTERATURLISTE 4. SEMESTER

Evt. udgået litteratur kan downloades via forum. Hvis ikke den udgåede litteratur findes på forum, skriv da en mail til Niels Møller på info@piaa.dk

NB: Identisk litteratur kan gå igen og optræde under forskellige temaer. Dette er ikke en fejl.

Obligatorisk litteratur

Bowlby, J. (2008), *En sikker base – tilknytningsteoriens kliniske anvendelser*, 7. oplag. Det lille Forlag

Byriel, C. (2003), *Mor, far og alle de andre, børns oplevelse af skilsmisse*. Aschehoug
Kan downloades fra Forum som PDF

Byriel, C. (2002), *Men hvordan skal jeg få det sagt, introduktion til assertiv kommunikation*, 3. reviderede udgave, 2. oplag. C.A. Reitzel

Byriel, C. & Byriel, S. (1995), *Se mig! – Hør mig!* C.A. Reitzel
Kan downloades fra Forum som PDF

Davidsen-Nielsen og Leick (2001), *Den nødvendige smerte*, Socialpædagogisk Bibliotek, 2. udg.

Davidsen-Nielsen og Leick (2005), *Om sorg – og evnen til at tage sin skæbne på sig*, Psykoterapeuten, nr. 1, januar 2005. Kan hentes på www.psykoterapeutforeningen.dk

Fog, J. (1998), *Saglig medmenneskelighed*. Grundforhold i psykoterapien, Hans Reitzels Forlag

Levine, Peter A. (2008), *Den Tavse Stemme*, Hans Reitzels Forlag

Rienecker, L. & Jørgensen, P.S. (2010), *Den gode opgave, opgaveskrivning på videregående uddannelser*, 3. udg., 4. opl.. Samfundslitteratur

Supplerende litteratur

Byriel, C. & Kempler, N. (1995), *Stedfamilien, en anderledes familie*, C.A. Reitzel
Kan downloades fra Forum som PDF

Davidsen-Nielsen (2010), *Blandt løver*, 2. udgave, 1. oplag. Hans Reitzel

Hillgaard, Keiser og Ravn (1999), *Sorg og krise*, Munksgaard, 2. udgave

Juul, J. & Jensen, H. (2011), *Pædagogisk Relationskompetence*, 3. udgave, 4. oplag. Apostrof

Levine, Peter A. (2008), *Den Tavse Stemme*, Hans Reitzels Forlag

Yalom, I. (2009), *Terapiens essens*, Gyldendal, 2. udgave. Hans Reitzel

Yalom, I. (2009), *Eksistentiel psykoterapi*. Hans Reitzel

Vedfeldt, Ole (2007), *Drømmens dimensioner*, Gyldendal