

## 1. SEMESTER - HOLD 17-3 - FORÅR 2017

Sidst opdateret den 01.03.17 - 3. version (Århus Kunsthall -> Konferencsalen i Storcenter Nord den 24. april)

Sidst opdateret den 05.01.16 - 2. version (Montanagade 15 B den 19.+20.+21. maj)

Sidst opdateret den 15.10.15 - 1. version (Første udkast)

### Introduktion til semesterplan

#### Tider og temaer

Undervisningen afholdes fredage og lørdage fra kl. 10.00 - 17.00, søndage fra kl. 10.00 - 16.00. Frokost afholdes kl. ca. 13.00 - 14.00.

Der tages udgangspunkt i dagens undervisningstema som en vejledende overskrift for dagens forløb. Vælger en underviser at afvige fra semesterplanen, da skal der sendes en formålsrettet mail herom til holdet, så eventuelle misforståelser undgås. Denne mail sendes Cc til øvrige undervisere og uddannelsesleder.

#### Forum

Forum fungerer som kommunikationskanal fra administrationen til studerende. Det er kursisternes eget ansvar, at holde sig opdateret om generel information og evt. ændringer/aflysning af en weekends undervisning, som løbende annonceres på forum.

#### Træningsgrupper og referater

Træningsgrupperne mødes (obligatorisk) 3 gange pr. semester med referatpligt. I alt 18 timers obligatorisk arbejde med mødepligt i træningsgrupperne. Træningsgrupperne skal arbejde med 1-2 terapeut-klient-øvespositioner hver gang de mødes, samt diskutere den obligatoriske litteratur. Fokuspunkterne er, at sætte sig ind i begrebsapparatet, samt at forholde sig personligt til teorien - genkender jeg mig selv eller nære relationer i det læste. Spørgsmål til teorien kan bringes op i plenum. Træningsgruppearbejdet tager afsæt i form og struktur kendt fra undervisningen og gæsteklientarbejde. Vælger gruppen at arbejde med andet (evt. presserende problemstillinger), da redegøres der i referatet herfor.

Fokus for gruppereferaterne er ikke en nøjagtig og minutiøs gengivelse af mødet i træningsgruppen. Fokus for referatet skal være:

- Hvad tager jeg med fra dette træningsgruppemøde?
- Hvad fylder mest?
- Er der noget jeg har brug for at tage op med underviseren ved næste undervisning?

**OBS!** Referaterne er en orientering til underviserne. Underviserne giver ikke eksplicit feedback på de enkelte referater. Det er gruppens ansvar, at bringe temaer/problemstillinger ind i undervisningen. Referentens rolle er at

samle de enkelte deltageres bidrag, og sende disse samlet (i alt max 1,5 sider). Overholdes ovenstående formalia for referatets omfang og indhold ikke, da afvises referatet.

**Der afleveres gruppereferater til følgende undervisere, samt administrationen:**

- Anita Knapek [anitaknapek@yahoo.dk](mailto:anitaknapek@yahoo.dk)
- Claire Neger [claire@claireneger.dk](mailto:claire@claireneger.dk)
- Kim Nygaard [mail@kimnygaard.dk](mailto:mail@kimnygaard.dk)
- Kurt Rasmussen [kurtr@kurtr.dk](mailto:kurtr@kurtr.dk)
- Administration (Niels Møller) [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk)

**NB!** Der refunderes ikke for deltagerfravær). Ret til ændring af semesterplan forbeholdes.

<b>24. + 25. + 26. februar</b>	<b>Claire Neger Kurt Rasmussen</b>	<b>Søndergade 64</b>
--------------------------------	--	----------------------

**Obligatorisk Litteratur**

- Byriel, C., "Hvordan skal jeg få det sagt, introduktion til assertiv kommunikation", Christine Byriel, C.A. Reitzels forlag

**Supplerende litteratur**

- Fog, Jette, Saglig medmenneskelighed, C.A. Reitzels Forlag, side 91-150

**Tema I: introduktion til 1. semester - Præsentation, lærer, studerende**

**Træningsgrupper**

Der etableres træningsgrupper, som skal arbejde med stillede opgaver gennem grunduddannelsen, teoriomsætning til konkret øvelsesarbejde, forberedelse af gruppeoplæg i undervisningen, skrive resumé af faglitterære bøger, m.v. Træningsgruppen skal igennem de to år udføre gensidigt øvelsesarbejde under nærmere instruktioner. Øvelsesarbejde skal refereres til hovedlærerne, som løbende holder sig orienterede i gruppernes proces og funktion. Træningsgrupperne har møde- og rapporteringspligt. Hovedlærerne har løbende kontakt med de etablerede grupper og evaluerer løbende gruppernes arbejde igennem alle semestre. Alle skal medbringe kalender for det kommende år, så gruppeaftaler kan indgås.

**Valg af holdrepræsentant**

Der vælges en holdrepræsentant som er forbindelsesled mellem lærere/administration. Holdrepræsentanten har forskellige praktiske opgaver: Sørge for at deltagerlister bliver ført, formidling af beskeder mellem hold og lærere, udarbejdelse af telefonliste med henblik på særlige meddelelser der skal hurtigt ud på holdet, formidling til lærerne fra holdet, m.v. Endvidere har holdrepræsentanten mandat til deltagelse i uddannelsesrådet.

**OBS! Fagpersonlig målsætning**

Der orienteres om udarbejdelse af fagpersonlig målsætning, jf. studieordningen (s. 39). *Den fagpersonlige målsætning er redskab til at følge den studerendes fagpersonlige udvikling.* Den fagpersonlige målsætning er en anledning til at den studerende forholder sig skriftligt til sine faglige som personlige arbejds punkter – og er et

redskab til at øge opmærksomheden og holde fokus på den fagpersonlige udvikling. Den fagpersonlig målsætning bruges tillige som en indlejret del af eksaminerne på første, andet og tredje år.

Den studerende har selv ansvar for at udarbejde, fremsende og vedligeholde sin fagpersonlige målsætning. Den fagpersonlige målsætning revideres efter behov, minimum én gang pr. år, og fremsendes til hovedunderviserne (mailadresserne fremgår af semesterplanerne) og [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk).

I skal, med udgangspunkt i skabelonen som I kan downloade fra Forum, gøre Jer tanker og skrive stikord ned til næste undervisningsgang. Ved anden undervisningsgang er der mulighed for en kort individuel vejledning på FP i plenum. Mellem anden og tredje undervisnings-weekend sendes de fagpersonlige målsætninger til underviseren og Cc til [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk)

## **Tema nr. 2. - Introduktion til autentisk personlig kommunikation**

### **Autentisk personlig kommunikation**

Vi skal herefter arbejde med opmærksomhed og kontakt, personlig kommunikation og hovedelementerne i autentisk personlig kommunikation, med vægtning på at give og modtage feedback.

Uddannelsen sigter mod at formidle og afprøve psykoterapeutisk praksis, der bygger på teorier om interpersonelle processer, deres kommunikation og om de intrapsyriske strukturer, som herved opstår.

De studerende undervises både teoretisk og gennem direkte, strukturerede oplevelser af sig selv og "den anden" i professionelle relationer, hvor de studerende skiftevis er hhv. den professionelle og den, der modtager hjælp i relationen.

På 1. modul introduceres vores syn på sproget som det primære meningsskabende og meningsformidlende medium i denne form for psykoterapi. Vores hovedområde er det terapeutiske arbejde i og med interpersonelle processer i par, familier og grupper. Heri udgør processen mellem terapeuten og klienten kernen i undersøgelsen og i bearbejdningen af destruktive og fastlåste dynamikker.

Her-og-nu situationer i klient-terapeut-relationen og mellem familie- eller gruppemedlemmer opfattes i denne sammenhæng som rummende og som udtryk for tidligere erfaringer, især hvad angår "manglende kongruens" (Rogers) hhv. "ufærdige gestalter" (Perls).

Det personlige sprog er det væsentligste metodiske element i denne psykoterapeutiske retning. Det er både udtryk for, hvor langt terapeuten er kommet i bearbejdningen af egne ufærdige gestalter, og det er midlet til at rette opmærksomheden mod og fokus i terapien på klientens ufærdige gestalter. Klientens og terapeutens proces rummer mange lighedspunkter med relationen mellem spædbarnet og dens tilknytningsperson (Stern, "Now-moments and psychotherapy"), som i den psykodynamiske tradition betegnes som "overføring og modoverføring".

Det personlige sprog som dialogisk metode sættes ind i rammen af denne "to-personers-psykologi" (Fog), hvor begge parter gennemgår en udviklingsproces.

24. + 25. + 26. marts

Kim Nygaard

Søndergade 64

#### Obligatorisk Litteratur

- Fog, Jette, *Saglig medmenneskelighed*, C.A. Reitzels Forlag, kap. 5
- Sigel, Daniel, *Sindets tilblivelse og udvikling*, Klim, kap. 3

#### Supplerende litteratur

- Bowlby, John (2008) *En sikker base – tilknytningsteoriens kliniske anvendelser*, Det lille forlag
- Hart, S. & Bentzen M. (2011), *Jagten på de non-specifikke faktorer i psykoterapi med børn*, Reitzels forlag. Kap. 1. og 2.

#### Tema - Udviklingspsykologi og personlighedsdannelse, del 1. + forsvarsmekanismer

**Formål:** Forståelsen af udviklingen hos børn og unge op til voksenalderen, samt af den livslange udvikling igennem hele voksentilværelsen anses som en nødvendig forudsætning hos de studerende for at kunne arbejde terapeutisk med ændrings- og tilpasningsprocesser hos deres klienter.

Viden om normaludviklingens mange stier og muligheder giver terapeuten basis for at kunne reflektere over udviklingsfremmende og helende aspekter i terapien også mbp på at kunne viderevisitere klienter, hvis det kræves. Undervisningen vil fokusere og perspektivere forhold som

- tilknytning
- kontaktmønstre
- tegn på afvigende udvikling (psykopatologi, prognose, indikation og kontra-indikation)
- tidlig læring

**Teori:** De mest betydende hovedretninger bliver præsenteret : Freud, ego-psykologer som Erikson, objekt-relationsteorier (Miller og Winnicott), Jung samt de nyere teorier om affektregulering (Bowlby, Fonagy og Stern).

**Metode:** Udover teorigennemgang i form af oplæg/forelæsning fra underviseren, vil der blive gennemgået cases/vignetter fra de studerendes egen, både professionelle og personlige erfaringsbaggrund, for at forbinde teorierne med relevant praksis. Denne form for teori-praksis-refleksion vil både foregå i grupper og i plenum.

#### OBS! Fagpersonlig målsætning

Hver studerende skal ved studieårets begyndelse udarbejde en fagpersonlig målsætning for det kommende studieår (1. + 2. semester). Den fagpersonlige målsætning er et redskab til fagpersonlig proces. Denne kan revideres så ofte som den studerende finder det nødvendigt. Underviserne forholder sig imidlertid umiddelbart kun til den seneste reviderede/fremsendte version af den studerendes fagpersonlige målsætning, som fremsendes i slutningen af 2., 4., 6. og 8. semester.

Skabelon for fagpersonlig målsætning kan downloades fra forum/rekvireres på [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk) fra og med studiestart.

**Den fagpersonlige målsætning sendes til hovedlærerne, samt administrationen:**

- Anita Knapæk [anitaknapæk@yahoo.dk](mailto:anitaknapæk@yahoo.dk)

- Claire Neger [claire@claireneger.dk](mailto:claire@claireneger.dk)
- Kim Nygaard [mail@kimnygaard.dk](mailto:mail@kimnygaard.dk)
- Kurt Rasmussen [kurtr@kurtr.dk](mailto:kurtr@kurtr.dk)
- Administration (Niels Møller) [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk)

**Mandag d. 24. april 2017**

**Svend Brinkmann**

**Konferencesalen  
Storcenter Nord  
Finlandsgade 17  
8200 Aarhus N  
Klokken 10.00 – 17.00**

*Lokaliteten var tidligere Århus Kunsthall J.M Mørks Gade 13, 8000 Århus C.*

**Obligatorisk Litteratur**

- Brinkmann & Andersen (2015), Diagnoser – perspektiv, kritik og diskussion

**Supplerende litteratur**

- Evt. litteratur tilgår

**Tema - Livet I Diagnosekulturen v. Professor Svend Brinkmann**

Vi bevidner tilsyneladende en epidemisk eksplosion i de psykiatriske diagnosers udbredelse. I løbet af et år vil cirka 20-25 procent af os kunne få mindst én psykiatrisk diagnose.

Omtrent 10 procent af befolkningen er på antidepressiv medicin. Hvordan forklarer vi eksplosionen i de psykiatriske diagnosers udbredelse? Er mennesker sygere og mere afvigende end før? Eller har vores begreber om sygdom og sundhed ændret sig, så vi er blevet mere tilbøjelige til at diagnosticere og forstå vores problemer i lyset af det psykiatrisk-diagnostiske sprog?

Hvad sker der med et samfund, der i stigende grad anskuer dets problemer gennem diagnosernes optik? Og hvordan skal professionelle forholde sig til udviklingen? Med udgangspunkt i disse spørgsmål vil Svend Brinkmann stille skarpt på diagnosekulturen og de udfordringer, vi her møder.

Svend Brinkmann er professor i psykologi på Aalborg Universitet. Hans forskning foregår i grænsefladen mellem filosofi, kulturanalyse, etik og psykologi, og han er bl.a. forfatter til bøger om identitet, psyken, kvalitativ forskningsmetodologi og diagnoser.

**Svend Brinkmann**, PhD, Professor  
Department of Communication and Psychology  
University of Aalborg, Denmark  
svendb@hum.aau.dk

Diagnostic Culture Research Group  
Centre for Cultural Psychology  
Centre for Qualitative Studies

29. + 30. april

Claire Neger

Søndergade 64

**Obligatorisk Litteratur**

- Hostrup, Hanne, "Gestaltterapi, indføring i gestaltterapiens grundbegreber"

**Supplerende litteratur**

- Perls, Goddmann, Hefferline, Grundbog i gestaltterapi

**Tema – Terapeutisk principper – på et oplevelsesorienteret grundlag**

**Formål**

I arbejdet på at blive psykoterapeut er det vigtigt at lære, at komme i autentisk kontakt med klienterne. Dette betyder ikke alene at være fokuseret på klienten, men også at inkludere sig selv i samarbejdet. For at udvikle denne færdighed vil jeg lede øvelser ud fra gestaltterapeutiske principper:

- Jeg/du
- her og nu
- kropsbevidsthed
- forgrund/baggrund
- kontaktgrænser
- Kontaktforstyrrelser

**Teori**

Se angivet litteratur.

**Metode**

Kort oplæg fra underviseren. Undervisningen vil centrere sig omkring en forholden sig til den obligatoriske litteratur og individuelle processer. Teorien kobles til egne erfaringer og indsigter. Øvelser af terapeutiske processer, der tager afsæt i den obligatoriske litteratur, for at træne den studerendes refleksion og opmærksomhed på egne processer i relation til klient eller gruppe.

Weekenden indledes med "Akvariet", hvor træningsgrupperne på skift er på gulvet. Træningsgruppereferater sendes senest 10 dage inden undervisningen afholdes

19. + 20. + 21. maj

Anita Knapæk

Montanagade 15 B, stuen

#### Obligatorisk litteratur

- Fog, Jette, Saglig medmenneskelighed, C.A. Reitzels Forlag, kap. 6 og kap. 11
- Pædagogisk relationskompetence, Jesper Juul og Helle Jensen, siderne 11-170
- Født vinder, Muriel James og Dorothy Jongeward,
  - kapitel 5, forælderrollen og forælder-ego tilstanden,
  - kap. 6 barndommen og barnets egotilstand,
  - kap. 7 Personlig identitet, kønsrolleidentitet, seksuel identitet.

#### Supplerende litteratur

- Juul, Jesper: "Dit kompetente barn"
- Kempler, Walter: "Oplevelsesorienteret familierapi"
- Juul, Jesper: "Familierådgivning"

### Tema – Familiesyn 1: Genogrammer, familiesyn og relationskompetence

#### Formål

Et familiesyn indebærer, at vi lærer at se familien som den primære socialiserende kultur. Det er i familien børnene fødes ind mellem sine forældre og søskende, med deres individuelle biologisk udstyr (geneotype) og temperament. Det er i samspil med familien, dens regler, rammer, interaktioner, værdier og normer bliver afgørende for barnets helbred og livssyn.

#### Indhold

Det er igennem undersøgelser påvist, at familiesystemets evne til omsorg, beskyttelse, interaktion og ansvarlighed har alt afgørende betydning for hvorledes barnet på længere sigt kan trives som voksen. Udviklingspsykologiens begreber som selvfølelse og personlighedsdannelse har sin tidlige og vigtige begyndelse i familierelationen. Mange børn kommer igennem barndommen til at tage et større ansvar for familien end det er i stand til at bære.

#### Teori

Se angivet litteratur

#### Metode

Kort oplæg fra underviseren. Undervisningen vil centrere sig omkring en forholden sig til den obligatoriske litteratur og individuelle processer. Teorien kobles til egne erfaringer og indsigter. Øvelser af terapeutiske processer, der tager afsæt i den obligatoriske litteratur, for at træne den studerendes refleksion og opmærksomhed på egne processer i relation til klient eller gruppe.

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teori, personligt arbejde med individuel udarbejdelse af eget genogram, efterfulgt af fælles gennemgang af genogrammer på plenum: Hvordan ser din familie ud, hvad karakteriserer den og hvilke mønstre bliver du opmærksom på?



17. + 18. juni

Kurt Rasmussen

Ryesgade 29, 3. Sal.

#### Obligatorisk litteratur

- Fog, Jette, Saglig medmenneskelighed, C.A. Reitzels Forlag, kap. 6 og kap. 11
- Pædagogisk relationskompetence, Jesper Juul og Helle Jensen, siderne 11-170
- Født vinder, Muriel James og Dorothy Jongeward,
  - kapitel 5, forælderrollen og forælder-ego tilstanden,
  - kap. 6 barndommen og barnets egotilstand,
  - kap. 7 Personlig identitet, kønsrolleidentitet, seksuel identitet.

#### Supplerende litteratur

- Juul, Jesper: "Dit kompetente barn", Schønberg
- Kempler, Walter: "Oplevelsesorienteret familieterapi"
- Juul, Jesper: "Familierrådgivning"

### Semesterafslutning – Status og perspektivering

#### Formål

Vi skal arbejde med trivsel i træningsgrupperne og se tilbage på semestret. Formålet er at følge (og videreudvikle) den studerendes faglige og personlige proces, samt integrering af teori i det faglige og personlige arbejde.

#### Indhold / teori

Overordnet arbejdes der ud fra semestrets obligatoriske litteratur, hvor fokus vil blive lagt på udviklings- og personlighedspsykologiske perspektiver. Dette ved at have fokus på, hvordan påvirkningen fra vores primære familiesystem har formet og påvirker den måde vi indgår (eller ikke indgår) i relation med andre på.

#### Metode

Ved at have vores egen personlighed og fungerer i verden som genstandsfelt for vores opmærksomhed, trænes den fagpersonlige relationskompetence, herunder evne til kontakt (med sig selv og andre), at udtrykke hvad vi mærker, oplever og tænker på en assertiv måde,

Der tages udgangspunkt i følgende spørgsmål

- Hvad har jeg at give, som jeg ikke får frem?
- Er der nogen sammenfald mellem min funktion i den oprindelige familie og funktionen i træningsgruppen?
- Øvelsesarbejde i træningsgrupperne under supervision.
- Introduktion til 2. semester.

### Orientering vedr. brug af eksterne lokaler på Ryesgade 29, 3. sal

Lokalerne er beliggende på adressen Ryesgade 29, 3. sal, der ligger mellem Århus Hovedbanegård og PIÅ. Fra Banegården er der cirka 1-2 minutters gang til lokalerne på Ryesgade.

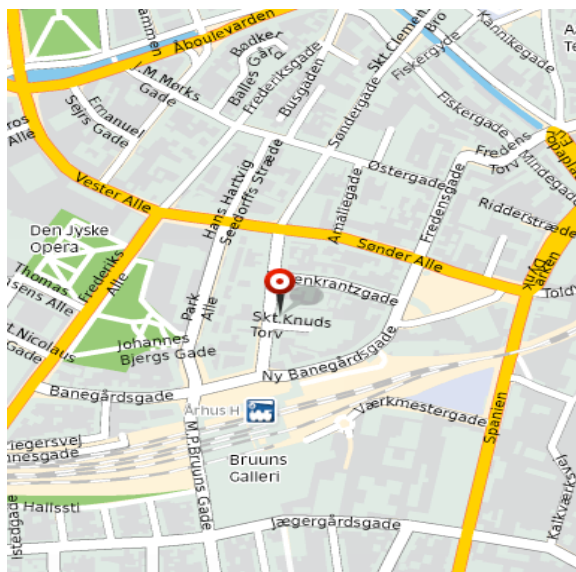
Det er dagens underviser der har nøgle og låser op. Det er tilladt at bruge venterum og regnskabslokale som grupperum. Er regnskabslokalet mod forventning låst, da ligger nøglen i øverste skuffe i personalekøkkenet

I tilknytning til undervisningslokalet er der et køkken inklusiv køleskab.

Det er vigtigt, at I stabler stolene i undervisningslokalet og frokoststuen (grupperum) efter endt undervisning. Dette da der er rengøring umiddelbart efter I forlader lokalerne.

**NB:** At stolene evt. er sat frem når I kommer er ment som en hjælp til Jer - ikke et resultat af, at andre har glemt at stable dem.

**OBS!** Der er rygeforbud i hele opgangen. Rygning er derfor kun tilladt i gården eller på gaden



## LITTERATURLISTE 1. SEMESTER

Evt. udgået litteratur kan downloades via forum. Hvis ikke den udgåede litteratur findes på forum, skriv da en mail til Niels Møller på [info@piaa.dk](mailto:info@piaa.dk)

**NB:** Identisk litteratur kan gå igen og optræde under forskellige temaer. Dette er ikke en fejl.

### Obligatorisk litteratur

Byriel, C. (2002), *Men hvordan skal jeg få det sagt, introduktion til assertiv kommunikation*, 3. reviderede udgave, 2. oplag. C.A. Reitzel

Etikregler fra Dansk Psykologforening og Psykoterapeut Foreningen. Kan hentes på nettet (Forvaltningsret).

Fog, J. (1998), *Saglig medmenneskelighed. Grundforhold i psykoterapien*, Hans Reitzels Forlag

Hostrup, H. (2009), *Gestaltterapi*, Hans Reitzels Forlag.

James, M. og Jongeward, D (2004). *Født vinder*. Borgen.

Juul, J. (1999), *Dit Kompetente Barn*, Schønberg

Juul, J & Jensen, H.. (2011), *Pædagogisk Relationskompetence*, 3. udgave, 4. oplag. Apostrof

Karterud, S., Wilberg, T. & Urnes, Ø (2013), *Personlighedspsykiatri*, 1. udg., 1. Oplag  
Eller

Cullberg, J. (2008), *Dynamisk psykiatri*, 5. reviderede udgave, 8. oplag. Hans Reitzel

Sigel, D. (2008), *Sindets tilblivelse og udvikling*, Klim

### Supplerende litteratur

Bowlby, J. (2008), *En sikker base – tilknytningsteoriens kliniske anvendelser*, 7. oplag. Det lille Forlag

Hart, S. & Bentzen M. (2011), *Jagten på de non-specifikke faktorer i psykoterapi med børn*, Reitzels forlag.

Juul, J. (1998), *Familierådgivning*, Schønberg

Kempler, W. (1996), *Oplevelsesorienteret familierapi*, Apostrof

Levine, Peter A. (2008), *Den Tavse Stemme*, Hans Reitzels Forlag

Vedfeldt, O. (2007), *Drømmens dimensioner*, Gyldendal

Perls, Goddman, Hefferline (1999), *Grundbog i gestaltterapi*